

# ЧОГО ПОТРЕБУЮТЬ ЛЮДИ

Формулюючи своє бачення середньої освіти на нинішньому етапі реформи, виходимо з необхідності задовольнити потреби учасників

освітнього процесу (стейкхолдерів). Їхні потреби, як ми їх розуміємо, пропонуємо розглянути в таблиці нижче.

## Карта потреб стейкхолдерів



ЗМІСТ	ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК	МЕРЕЖА	ІНКЛЮЗІЯ	ЦИФРОВІЗАЦІЯ	ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ
<b>УЧНІ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сучасні цікаві освітні ресурси</li> <li>Захопливі діяльнісні та дослідницькі методи навчання</li> <li>Сформовані наскрізні вміння (м'які навички)</li> <li>Адаптований або модифікований зміст освіти в залежності від освітніх потреб</li> <li>Доступне та цікаве навчання</li> <li>Адаптовані підручники та навчальні матеріали відповідно до освітніх потреб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кваліфіковані вчителі, які поважають, знаходять спільну мову й надихають учнів</li> <li>Учителі володіють методами соціально-емоційної підтримки</li> <li>Учителі володіють сучасними методами роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сучасні школи, які дають змогу отримувати середню освіту високої якості на всіх рівнях незалежно від місця проживання</li> <li>Доступ до найкращих освітніх ресурсів і вчителів</li> <li>Комфортне й безпечне навчальне середовище</li> <li>Пішохідна доступність або вчасне довезення на заняття в справних автобусах відремонтowanними дорогами</li> <li>Можливість отримувати освіту разом з однолітками за місцем проживання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можливість учитися в атмосфері доброзичливості, недискримінації і багатоманіття</li> <li>Безбар'єрне освітнє середовище</li> <li>Якісні психолого-педагогічні послуги, додаткова підтримка в освітньому процесі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Якісні електронні освітні ресурси, доступні онлайн, у т.ч. електронні підручники</li> <li>Якісні електронні освітні ресурси, спроектовані відповідно до принципів універсальної доступності (або універсального дизайну)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оцінювання, що за формою та змістом відповідає індивідуальним та віковим особливостям дітей і будується за принципом «посильного виклику», з урахуванням формувального оцінювання</li> <li>Адаптовані критерії й інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами</li> </ul>

# Дорожня карта реформи базової та профільної школи



ЗМІСТ	ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК	МЕРЕЖА	ІНКЛЮЗІЯ	ЦИФРОВІЗАЦІЯ	ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ
<b>БАТЬКИ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Можливість долучитися до обговорення освітньої програми закладу освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можливість завжди отримувати необхідну інформацію й допомогу від учителя щодо своєї дитини</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вибір профілю і форм освіти для своєї дитини</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участь у плануванні та реалізації освітнього процесу для своєї дитини</li> <li>Консультації фахівців, у тому числі під час переходу між ланками та етапами освіти (від дошкільної до шкільної та професійно-технічної чи вищої освіти)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формування інформаційно-цифрової компетентності дитини на рівні провідних країн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Об'єктивні дані щодо успішності своєї дитини</li> </ul>
<b>УЧИТЕЛІ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автономія у виборі освітніх ресурсів</li> <li>Сучасні засоби навчання та методичні матеріали</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вибір надавачів підвищення кваліфікації</li> <li>Прозорі та реалістичні критерії оцінювання кваліфікації</li> <li>Наставницька підтримка</li> <li>Належний рівень оплати праці</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Належні та сучасні умови праці</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Професійна підготовка щодо роботи в умовах інклюзивного навчання</li> <li>Кваліфікований супровід команди психолого-педагогічного супроводу та / або ІРЦ щодо організації та реалізації інклюзивного навчання</li> <li>Допомога асистентів учителів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Широкий вибір сучасних програм підвищення кваліфікації</li> <li>Якісні відкриті електронні освітні ресурси</li> <li>Спрощення бюрократії</li> <li>Створення власних освітніх електронних ресурсів і програм</li> <li>Управління індивідуальними освітніми траєкторіями учнів на основі даних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Співставлення поточного оцінювання з даними підсумкових оцінювань</li> </ul>
<b>ДИРЕКТОРИ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Фінансова автономія для можливості закуповувати якісні обладнання та підручники</li> <li>Спроможність створювати власні освітні програми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прозорі та реалістичні критерії оцінювання ефективності керівника</li> <li>Наставницька підтримка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Однаково високий рівень матеріально-технічної і навчально-методичної оснащеності всіх шкіл, незалежно від місця розташування</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Залучення додаткових ресурсів для створення інклюзивного навчання</li> <li>Спроможність задовольняти кадрові потреби в умовах інклюзивного навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сучасне комп'ютерне обладнання й широкосмугвий інтернет у кожній школі</li> <li>Зручні інформаційні системи, які спрощують управління школою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наявність даних для обґрунтованих управлінських рішень та стратегічного планування закладу освіти</li> </ul>